

Формирование моделей инклюзивной образовательной среды для социализации в образовательном пространстве МБДОУ №3 детей с ОВЗ

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом становится развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечивает возможность получения качественного дошкольного образования детям с разными возможностями.

Целью работы нашего дошкольного образовательного учреждения в данном направлении является создание эффективной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО, которая учитывает особенности детей с ОВЗ, обеспечивает родителей необходимой консультативной поддержкой, а также способствует подготовке общества к принятию человека с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада.

Смысл инклюзии — не просто поместить ребенка в общеразвивающую группу дошкольного учреждения, а полностью вовлечь необычного ребенка в социум.

Работа нашего учреждения с детьми-инвалидами ведётся уже не первый год. В 2018-2019 учебном году наше дошкольное образовательное учреждение посещают 30 детей с ОВЗ (2 логопедические группы) и 8 детей-инвалидов, причём трое из них посещают общеразвивающие группы (1 ребенок – группу полного дня и 2-ое приходят по специально разработанному для них индивидуальному плану-графику коррекционно-развивающей работы на образовательные и воспитательные мероприятия), 5-ро ребят обучаются на дому. Дошкольники, находящиеся на домашнем обучении приглашаются в детский сад на праздники, досуги, развлекательные мероприятия, т.е. активно вовлекаются в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Рабочей группой нашего учреждения были разработаны:

- проект «Мы вместе!» (2017-2018 уч.год), «Детский сад для всех!» (2018-2019 уч.год),

- разработана Модель функционирования системы образования в МБДОУ №3 для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья,

- план мероприятий комплексной помощи и психолого- медико- педагогической поддержки детям дошкольного возраста с ОВЗ и их родителям,
- теоретический семинар «Внедрение психолого-педагогических подходов для обеспечения интеграции детей с ОВЗ в среду сверстников»,
- консультация «Инновационные методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ» и др.

Внедрение инклюзивного образования в ДОУ началось с подготовки педагогического коллектива. Обучение проходило через консультации, семинары, курсы повышения квалификации.

Но самые **главные участники инклюзивного образования** – здоровые дети и дети с ОВЗ. Дошкольники не заметили того, что в группах появились новые дети, отличающиеся от них как по внешнему виду, так и по поведению. За всё время работы не было отмечено ни одного существенного конфликта между детьми. Совместное проживание дошкольной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Содержание работы с детьми данной категории определяется Основной образовательной программой МБДОУ №3 (раздел коррекционно-развивающая работа), адаптированными образовательными программами, на основе которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, специалистами и воспитателями ДОУ проводятся развивающие игры и коррекционные упражнения, индивидуальные занятия и тренинги в игровой форме, проводятся совместные праздники, досуги, развлечения. В работе с родителями детей-инвалидов используем модель сотрудничества, партнерства для установления доверительных и доброжелательных взаимоотношений.

По результатам мониторинга у детей с ОВЗ наблюдается положительная динамика психофизического развития и возможностей, а также их социально-средовая адаптация к условиям ДОУ, к коллективу взрослых и сверстников (по методике Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой) . Мы видим, что существенных трудностей по вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в детскую образовательную среду нашего учреждения не возникает. Они воспринимают себя как равных по отношению к другим детям, соответственно и обратное отношение тоже как к равным.